



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

OFICINA DEL SECRETARIO

20 de julio de 2013

CARTA CIRCULAR NÚM.: 14-2013-2014

Subsecretarias, Secretaria Asociada de Educación Especial, Secretarios Auxiliares, Directora Ejecutiva del Instituto de Capacitación Administrativa y Asesoramiento a Escuelas, Directora del Instituto para el Desarrollo Profesional del Maestro, Directores de Oficinas, Programas y Divisiones, Directores de las Regiones Educativas, Ayudantes Especiales a cargo de los Distritos Escolares, Superintendentes de Escuelas, Superintendentes Auxiliares, Facilitadores Docentes, Directores de Escuela y Maestros

POLÍTICA PÚBLICA SOBRE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

La planificación en el proceso de aprendizaje es una actividad inherente al rol docente. Constituye un espacio de transición en el que se articulan las metodologías pedagógicas del maestro¹ y las condiciones particulares de la tarea. Anticipa las actividades y los recursos para el logro de los objetivos de conocimiento, procesos, valores y actitudes que se desean alcanzar. Se ubica entre la reflexión y la acción, y puede ser una vía para garantizar el cumplimiento de los principios de orden y sistematización del aprendizaje. Incluye procedimientos y prácticas que tienen como objetivo concretar las intenciones pedagógicas determinadas en el currículo y adecuarlas a la particularidad de cada escuela y situación docente.

La planificación facilita el desarrollo de los contenidos programáticos y la organización de los procesos de aprendizaje que serán desarrollados diariamente. Esta es una función esencial e ineludible del maestro. En este sentido, el éxito de la gestión educativa depende, en gran medida, de que esta sea efectiva, coherente y progresiva. Este proceso brinda mayor coherencia funcional racionalizando las tareas, preparando el material, revisando los contenidos y anticipando situaciones. Evita además, la improvisación; reduce la incertidumbre y las actuaciones contradictorias; unifica criterios en las tareas del docente; garantiza el uso del tiempo lectivo y permite coordinar la participación de todos los recursos involucrados. El plan diario de clase es un documento oficial de trabajo donde se presentan los objetivos que serán medidos y que sirven de guía para la elaboración de instrumentos de evaluación y avalúo.

En esta, se plasma de manera concreta y directa la interacción de los temas transversales con los contenidos, las actividades (inicio, desarrollo y cierre) y el avalúo. Estas actividades deben ir dirigidas hacia el desarrollo de los niveles de pensamiento de las diferentes taxonomías. Estos niveles aseguran el aprendizaje desde un nivel básico a uno más complejo. Cada nivel sirve de base para el próximo.

¹ Nota Aclaratoria – Para propósito de carácter legal, con relación a la Ley de Derechos Civiles de 1964, el uso de los términos maestro, director, supervisor, superintendente, estudiante y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos sexos, incluye tanto el masculino como el femenino.

Se debe utilizar una de las taxonomías para desarrollar el aprendizaje que se presentan en la siguiente tabla.

B. Bloom (1956)	K. Anderson (2001)	N. Webb (2005)	E. Simpson (1967)	R. Marzano (2000)
Conocimiento/ Memoria: el recuerdo de algún dato previamente aprendido.	Conocimiento/ Memoria		Percepción: estimulación sensorial en uno o varios sentidos.	Conocimiento/ Memoria
Comprensión: habilidad para entender el significado del material expuesto.	Compresión	Pensamiento memorístico	Disposición: disposición hacia una acción en específico que requiere uso de fuerza motora, mental, física o emocional.	Comprensión
Aplicación: habilidad para hacer uso del material aprendido en situaciones nuevas y concretas.	Aplicación	Pensamiento de procesamiento: razonamiento mental básico	Respuesta dirigida: acto conductual abierto conforme a un modelo o bajo la dirección del maestro.	Análisis
Análisis: habilidad para dividir el material en sus partes componentes para poder estudiar la estructura de su organización.	Análisis		Respuesta aprendida: la respuesta aprendida se ha hecho habitual.	Utilización del Conocimiento: uso del conocimiento adquirido.
Síntesis: habilidad para unir las partes y formar un nuevo todo	Evaluación	Pensamiento estratégico: demanda compleja y abstracta	Respuesta Compleja: ejecución de una acción de forma automática lo que conlleva a su realización con soltura y control muscular.	Metacognición: controla los procesos de pensamiento, establece metas y toma decisiones.
Evaluación: habilidad para juzgar el valor de un material para un fin definido.	Creación: reunir, incorporar, mejorar, optimizar o se hace algo original.	Pensamiento extendido: extiende contextos amplios	Adaptación: utilizan las actividades motoras aprendidas, aplicándolas a situaciones nuevas.	Sistema Interno: Actitudes, creencias y sentimientos que determinan la motivación individual para completar determinada tarea.

La siguiente tabla presenta la relación entre los niveles de las taxonomías

Teórico	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Bloom	Conocimiento/ Memoria y Comprensión	Aplicación	Análisis y Síntesis	Evaluación
Simpson	Percepción y Disposición	Respuesta dirigida	Respuesta aprendida	Respuesta compleja y Adaptación
Marzano	Conocimiento/ Memoria y Comprensión	Comprensión	Utilización del conocimiento	Metacognición
Anderson	Conocimiento/ Memoria y Comprensión	Aplicación	Análisis y Evaluación	Creación
Webb	Pensamiento Memorístico	Pensamiento de Procesamiento	Pensamiento Estratégico	Pensamiento Extendido

consideradas.

CLASIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos son guías que orientan enunciados claros y precisos de las metas que persiguen, lo que se desea conocer, explicar, determinar y demostrar (Fuentes, 2012). Los **objetivos de aprendizaje** son manifestaciones que describen las características y habilidades específicas que se pretende que los estudiantes alcancen por medio de la enseñanza (Medina y Verdejo, 2001). Estos establecen lo que se espera lograr; ofrecen dirección a los procesos de enseñanza y aprendizaje y sirven de base a la construcción de instrumentos de evaluación.

Los **objetivos específicos** se logran al finalizar una clase. Deben ser de conducta observable, es decir, se redactan en términos de la conducta del estudiante y establecen lo que serán capaces de realizar como resultado de su experiencia de aprendizaje. Un objetivo debe contener tres (3) elementos esenciales: situación, acción observable (verbo en futuro) y adecuacidad.

Los tres tipos de objetivos que se deben redactar en los planes diarios son objetivos dirigidos a desarrollar:

- Conceptos, principios, datos y hechos
- Procesos, habilidades, estrategias, destrezas
- Actitudes, valores, normas

TAXONOMÍA PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE

Nivel	Nivel 1				Nivel 2		Nivel 3				Nivel 4
Descripción	Recordar y reconocer información, ideas y principios de la forma que los escucho, leyo o capto al observar un hecho o situación. Demostrando capacidad para entender y construir el significado de la información o material de estudio o explicaciones del maestro.				Capacidad de usar en nuevas situaciones concretas la información obtenida.		Capacidad para subdividir la totalidad en las partes que lo componen, examinar las ideas, los conceptos y principios de tal modo que se comprenda la organización, estructura o relación entre las partes, juzgando el valor de la información o material para un propósito determinado.				Capacidad para utilizar ideas viejas creando otras nuevas, generalizar a partir de datos, relacionar conocimiento de áreas diversas, predecir conclusiones derivadas
Verbos	Anotar Archivar Bosquejar Calcular Citar Contar Deducir Definir Dibujar Distinguir Enumerar Escribir Especificar Identificar Indicar Leer Listar Llamar Medir Memorizar Mencionar	Nombrar Organizar Parear Recordar Recitar Reconocer Registrar Relatar Repetir Seleccionar Señalar Subrayar Sustituir	Asociar Cambiar Comparar Comprender Computar Concluir Contrastar Determinar Diferenciar Discutir Distinguir Explicar Expresar Formular Ilustrar Informar Interpretar Localizar	Manifestar Notificar Opinar Parafrasear Predecir Preparar Reconocer Recordar Recitar Referir Refrasear Relacionar Repasar Resumir Revelar Revisar Traducir	Aplicar Bosquejar Calcular Catalogar Clasificar Completar Delinear Demostrar Desarrollar Descubrir Diseñar Dramatizar Ejemplarizar Emplear Examinar Modificar Modular Operar Organizar Practicar Predecir Preparar Producir Programar Resolver Transferir Usar Utilizar	Agrupar Analizar Calcular Categorizar Comparar Contrastar Criticar Debatir Deducir Detectar Diferenciar Discriminar Distinguir Esquematizar Examinar Experimentar Ilustrar	Identificar Inferir Inspeccionar Investigar Ordenar Plantear Ponderar Preguntar Probar Razonar Reconocer Relatar Resumir Seleccionar Separar Solucionar Tratar	Acumular Argumentar Calibrar Categorizar Comparar Concluir Considerar Contrastar Criticar Decidir Describir Diagnosticar Discriminar Distinguir Enjuiciar Escoger Estimar Evaluar Evidenciar	Justificar Juzgar Medir Probar Recomendar Rechazar Revisar Seleccionar Sopesar Sostener Tasar Valorar Verificar	Combinar Componer Crear Desarrolla Diseña Genera Generaliza Inventa Integrar Modifica Planificar Plantea hipótesis Prepara Producir Reescribe Reordenar	
Anderson	Conocimiento/ Memoria		Comprensión	Aplicación	Análisis		Evaluar		Creación		
Webb	Pensamiento Memorístico				Pensamiento de Procesamiento	Pensamiento Estratégico				Pensamiento Extendido	
Marzano	Conocimiento/ Memoria			Comprensión	Utilización del Conocimiento				Metacognición		
Bloom	Conocimiento/ Memoria y Comprensión			Aplicación	Análisis y Síntesis				Evaluación		
Simpson	Percepción y Disposición			Respuesta Dirigida	Respuesta Aprendida				Respuesta Compleja y Adaptación		

PLANIFICACIÓN

La planificación sirve para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma lógica y secuencial para determinar el logro de los objetivos esperados. Además, permite evidenciar la labor docente que el maestro realiza y forma parte de su evaluación profesional. Los documentos de trabajo esenciales para la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje son: Plan Comprensivo Escolar (PCE), Plan Comprensivo Ocupacional (PCO), Marco Curricular de cada programa, la Carta Circular del programa, los Estándares y Expectativas del grado, el Mapa Curricular de cada programa, Perfil del Estudiante, Proyecto de Renovación Curricular y la Carta Circular de planificación. Es necesario que cada docente diseñe alternativas y actividades que alcancen los diferentes niveles de pensamiento y ejecución. En función de estos, se establece el uso de los Mapas Curriculares como herramienta fundamental de trabajo durante el proceso de Planificación.

El plan de clase es un documento oficial que estará accesible en todo momento y cuando los funcionarios administrativos lo requieran. El maestro podrá hacer su planificación diaria o semanal. Si la planificación es semanal, el maestro debe presentar evidencia de las actividades diarias y el avalúo de las mismas. Su formato debe contener, como mínimo, los siguientes elementos:

1. Fecha y Tema de estudio
2. Estrategias del PCE y sus fases:
 - Ciclos de Aprendizaje: Enfocar, Explorar, Reflexionar, Aplicar
 - Trilogía de Lectoescritura: Antes de la lectura, Durante la lectura, Después de la Lectura
 - ECA: Exploración, Conceptualización, Aplicación
 - Otros
3. Estándares y expectativas de la materia
4. Integración con los temas transversales
5. Tipo de taxonomía
6. Nivel de la taxonomía utilizada
7. Objetivos: dirigidos a desarrollar conocimientos, procesos y actitudes.

8. Secuencia de actividades.

- Inicio: Su propósito es enfocar a los estudiantes en la lección del día, estableciendo actividades que sirvan de motivación e interés hacia el aprendizaje. Incluye la reflexión diaria, introducción de ideas y objetivos del aprendizaje, repaso breve de la clase anterior, discusión de asignaciones, así como las expectativas respecto al quehacer del estudiante.
- Desarrollo: Su propósito es el logro de los objetivos a través de actividades variadas y pertinentes para los estudiantes, de acuerdo a sus excepcionalidades, necesidades especiales e inteligencias múltiples, que provoquen curiosidad y deseos de seguir aprendiendo. Esto debe coincidir con el diseño universal del aprendizaje.
- Cierre pedagógico: Su propósito es determinar si se lograron los objetivos de aprendizaje. Promueve la reflexión del estudiante respecto al tema y actividades realizadas. Es fundamental, ya que de esto depende la planificación de la clase del día siguiente.

9. Avalúo: debe estar relacionado con los objetivos de la planificación y contener indicadores de logro.

10. Acomodos o modificaciones

11. Materiales y recursos

12. Asignación: (opcional) recordando que existen tres tipos de asignaciones

- Práctica: para reforzar conceptos o procesos ya discutidos en clase
- Preparación: para exponer al estudiante a unos conceptos o procesos que serán discutidos en clase
- Elaboración: para facilitar la construcción de conceptos y procesos relacionados con los ya discutidos en clase

13. Reflexión sobre la praxis: actividad de reflexión del maestro sobre sus prácticas educativas²

² Ver Anejo – Modelos de Planificación

La planificación de actividades especiales (actividades culturales y excursiones, entre otras) es parte del currículo; deben realizarse siguiendo los debidos procesos de autorización y con evidencia de la planificación: antes, durante y después de la actividad.

Este documento deroga la **Carta Circular Núm.: 2-2010-2011** y cualquier otra disposición que esté en conflicto parcial o total con las normas aquí establecidas.

Cordialmente,



Prof. Rafael Román Meléndez
Secretario

ANEJO 1

MODELO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN DIARIA

Tema: _____ Fecha: _____

Estrategia del PCE: _____ Fase: _____

Integración curricular con tema transversal: _____

Estándares	Expectativas

Tipo de taxonomía: _____

Nivel de la taxonomía utilizada: _____

Objetivos (Situación General, Acción Observable y Adecuacidad)		Avalúo (Instrumento utilizado)
Conocimiento		
Proceso		
Valores y Actitudes		

Actividades

Inicio _____

Desarrollo _____

Cierre _____

Acomodos o modificaciones

Materiales o recursos

Reflexión sobre la praxis

MODELO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN SEMANAL

Tema: _____ Fecha: ____ al ____ de ____ de ____

Estrategia del PCE: _____ Fase: _____

Integración: _____

Estándares	Expectativas

Tipo de taxonomía: _____

Nivel de la taxonomía utilizada: _____

Objetivos (Situación General, Acción Observable y Adecuacidad)		Avalúo (Instrumento utilizado)
Conocimiento		
Proceso		
Valores y Actitudes		

Acomodos o modificaciones para los estudiantes

Actividades	lunes____	martes____	miércoles____	jueves____	viernes____
Inicio					
Desarrollo					
Cierre					
Avalúo					
Materiales					
Reflexión sobre la praxis					

Nivel 1	Avalúo	Nivel 2	Avalúo	Nivel 3	Avalúo	Nivel 4	Avalúo
___ aproxima ___ arregla ___ calcula ___ coloca ___ completa ___ cuenta ___ define ___ demuestra ___ dibuja ___ dibuja ___ establece ___ forma ___ localiza ___ mide ___ nombra ___ ordena ___ para ___ reconoce ___ recuerda ___ partes ___ selecciona ___ sigue pasos ___ sustituye ___ usa ___ utiliza	___ listas de cotejo ___ llena blancos ___ pareo ___ listas focalizadas ___ organizadores ___ gráficos ___ preguntas y ___ respuestas ___ selección múltiples	___ aplica ___ clasifica ___ compara ___ contrasta ___ decide ___ describe ___ encuentra ___ escoge ___ especifica ___ explica ___ extiende ___ formula ___ identifica ___ justifica ___ organiza ___ relaciona ___ resuelve ___ resume ___ soluciona	___ organizadores ___ gráficos: ___ *mapas de ___ conceptos ___ *mapas ___ pictóricos ___ *redes o arañas ___ conceptuales ___ bosquejo ___ incompleto ___ preguntas de ___ alto nivel ___ selección ___ múltiple ___ (respuesta de ___ alto nivel) ___ diarios ___ reflexivos ___ tareas de ___ ejecución ___ tareas escritas ___ portafolio ___ diagrama de ___ Venn	___ analiza ___ aplica ___ apoya ___ argumenta ___ autoevalúa ___ colabora ___ compone ___ concluye ___ construye ___ correlaciona ___ corrige ___ crea ___ critica ___ desarrolla ___ explica ___ formula ___ genera ___ generaliza ___ infiere ___ integra ___ interpreta ___ justifica ___ predice ___ produce ___ prueba ___ sostiene ___ visualiza	___ informes escritos ___ u orales ___ preguntas ___ abiertas ___ ensayos ___ portafolio ___ exámenes ___ tradicionales ___ diversas tareas ___ escritas ___ trabajos de ___ creación ___ organizadores ___ gráficos ___ diarios	___ aplica ___ argumenta ___ compone ___ coteja ___ crea ___ decide ___ defiende ___ desarrolla ___ diseña ___ distingue ___ edita ___ evalúa ___ explica ___ extiende ___ generaliza ___ investiga ___ juzga ___ localiza ___ monitorea ___ planifica ___ produce ___ propone ___ prueba ___ sostiene ___ utiliza ___ valida ___ verifica	___ tirillas cómicas ___ exámenes ___ tradicionales ___ organizadores ___ gráficos: ___ *mapas de ___ conceptos ___ *mapas pictóricos ___ diarios ___ portafolio ___ propuestas de ___ investigación ___ preguntas abiertas ___ poemas ___ informes orales ___ trabajos escritos ___ ensayos ___ monografía ___ guiones

Actividades

Inicio	Desarrollo	Cierre	Materiales
___ Actividades de rutina ___ Repaso de la clase anterior ___ Introducción a destrezas o temas ___ Discusión de la Asignación ___ Dictado ___ Discusión del vocabulario ___ Discusión de una noticia ___ Presentación de ejercicio ___ Conversación Socializada ___ Preguntas Abiertas ___ Otras: _____	___ Lectura silenciosa ___ Lectura en grupo ___ Lectura oral ___ Discusión oral del tema o idea central ___ Discusión oral de los ejercicios ___ Ejercicios en la pizarra ___ Trabajo en grupo ___ Presentación oral ___ Resumen de noticia ___ Discusión de láminas ___ Uso de texto ___ Otras: _____	___ Resumen de la clase ___ Discusión del ejercicio ___ Discusión de la lectura ___ Explicación de la asignación ___ Trabajo en la libreta ___ Repaso para examen ___ Instrucción para el siguiente día ___ Técnica de avalúo ___ Contestación de ejercicio ___ Dibujo ___ Contestar duda ___ Otras: _____	___ Libros de texto ___ Cuaderno ___ Guía ___ Diccionarios ___ Carteles ___ Franjas ___ Tarjetas ___ Láminas ___ Otros: _____ _____ _____

Reflexión sobre la praxis:
